

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.А. Цурова  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01. История Ингушетии**

Направление подготовки - *бакалавриат*

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки – **Бюджетирование и финансовое планирование в организациях**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнгГУ, протокол № 8 от 26.06. 2026 г.

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры отечественной истории

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

**1. Цели освоения дисциплины** – получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриат**

Дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные этапы развития ингушского общества в контексте Российской истории. В качестве «входных» знаний дисциплины «История Ингушетии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины История, История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Дисциплина «История Ингушетии» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История России;
- Педагогика и психология.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История Ингушетии»**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики особенности функционирования политической системы средневековой России Уметь: определять в своё отношение к историческим явлениям из истории России Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
УК-5	Способен	УК-5.1. Интерпретирует историю	Знать: закономерности и этапы

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния Владеть: навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История Ингушетии»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы, \_\_\_\_72\_\_\_\_ часа

ОЧНО

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)											
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век	1		1	1			2			2	+	+						
2.	Тема 2. Ингушетия в период средневековья	1		1	1			2			2	+	+			+	+		
3	Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура	1		1	1			2			2	+	+			+	+		

4	Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв.	1		1	1		2		2	+	+		+	+	
5	Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период	1		1	1		2			+	+		+	+	
6	Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв.			1	1		2		2	+	+		+	+	
7	Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии	1		1	1		2		2	+	+		+	+	
8	Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России	1		1	1		2			+	+		+	+	
9	Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке	1		1	1		2			+	+		+	+	
10	Тема 10. Переселение ингушей в Турцию	1		1	1		2			+	+		+	+	
11	Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа	1		1	1		2		2	+	+		+	+	
12	Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии	1		1	1		2		2	+	+		+	+	
13	Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи	1		1	1		2		2	+	+		+	+	
14	Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)			0,5	0,5		2		2	+	+		+	+	
15	Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.	1		0,5	0,5		2		2	+	+		+	+	
16	Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию	1		1	0,5		2		2	+	+		+	+	
17	Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века	1		1	0,5		2		2	+	+		+	+	
18	Тема 18. Образование Республики Ингушетия	1		1	0,5		2		2	+	+		+	+	
19	Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе	1		1	0,5		2		2	+	+		+	+	
	Общая трудоемкость, в часах	72		18	16		38		38	Промежуточная аттестация					
										Форма					
										Зачет					+
										Зачет с оценкой					
										Экзамен					



13	Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи	1		1			4			4					+	+	
14	Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)			0,5			4			4					+	+	
15	Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.	1		0,5			4			4					+	+	
16	Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию	1		0,5			4			4					+	+	
17	Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века	1		0,5			4			4					+	+	
18	Тема 18. Образование Республики Ингушетия	1		0,5			4			4					+	+	
19	Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе	1		0,5			4			4					+	+	
	Общая трудоемкость, в часах	72		16			56		56	Промежуточная аттестация							
										Форма							
										Зачет			+				
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Древнейший период в истории Ингушетии

#### Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век.

Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на Северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Курораракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

#### Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан.

#### Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура.

Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

## **Раздел 2. Ингушетия в XV-XIX вв.**

### **Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Глалгай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений.

### **Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период**

Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

### **Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв.**

Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв. Попытки христианизации ингушей. В Моздоке открыта Духовная школа, в которой обучались и дети ингушей. Первые экспедиции, организованные Академией наук. Ученые П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнегтс, и др. Раннехристианские каменные захоронения. Попытки оживления христианства среди ингушей предпринятые Грузией в начале XVII века. Укрепление русско-ингушских связей. Миссия архимандрита Пахомия. Генерал А.П. Ермолов. Столкновения между назрановцами-христианами и назрановцами-мусульманами. Отказ России от попыток христианизации ингушей.

### **Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии**

Первые шаги мусульманской культуры в Ингушетии. Процесс и причины принятия ислама. Новая монотеистическая религия со своеобразной системой этико-правовых представлений и религиозно-политических институтов. Знаменитые арабские политические и религиозные деятели - Абдул Малик, Абу Муслим. Попытки государства Хулагидов и Золотой Орды распространить среди покоренных народов ислам. Нашествие войск Тимура. Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме). Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его набиами. Кунта-Хаджи, сын Киши, из с. Илсхан-юрт. Два суфийских течения (кадырия и накшбандия).



### **Раздел 3. Ингушетия в новое время**

#### **Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России**

Столкновения с кабардинскими феодалами. Ингушские старшины Цоук-мирза, Колмамоков Харитон, Пахомиев. Присяга на верность России 9 ингушских старшин в 1758 г. Ингушское посольство в Кизляр во главе с влиятельными старшинами ГарсомЧопановым и Сурхай Мирзоевым. 4-6 марта 1770 г., присяга на верность России в с. Ангушт. Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

#### **Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке**

Национально-освободительное движение горцев. Военные действия против горцев генерала А.П. Ермолова. Строительство в 1817 г. в верхнем течении р. Сунжи укрепления Назрановское. Экспедиция под руководством Грекова 1825 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Три основных периода КВ: 1828 - 1839 гг. начало национально-освободительного движения; 1840-1850 гг. центр перемещается из Дагестана в Чечню и оформление имамата Шамиля; 1850-1859 гг. падение имамата. Восстание в с. Яндаре во главе с Джанхотом Азаматовым в 1833 г. Два вилайета (района) государства Шамиля – Арштинский и Галашкинский. Назрановское восстание 1858 г.

#### **Тема 10. Переселение ингушей в Турцию**

Начальник и главнокомандующий Терской области генерал М. Лорис-Меликов. Генерал Мусса Кундухов. Переселение горцев с Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г. Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц: Слепцовская, Карабулакская, Троицкая, Ассиновская, Сунженская, хутор Тарский и др. Создание кардонных линий казаков между горскими народами. Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев. Голод, страдания и гибель обманутых людей.

#### **Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа**

Развитие добрососедства, укрепление дружественных отношений, куначества, возникновение родственных связей. Роль Дарьяльской дороги. Важнейшие коммуникации верховья Армхинского, Ассинского и Аргунского ущелий. Ингушско-чеченские отношения. Ингушско-грузинские отношения. Ингушско-дагестанские отношения. Ингушско-кабардинские отношения. Ингушско-осетинские отношения.

#### **Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии**

Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

#### **Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи**

Терская постоянная милиция. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг. Указ Николая II о создании Кавказской Туземной дивизии.

## **Раздел 4. Ингушетия в новейшее время**

### **Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня ТерскоКубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение денikinских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

### **Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАСССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики.

### **Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию**

Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению под кодовым названием «Чечевица». Спецпереселенцы. Указом Президиума Верховного Совета СССР ЧИАССР 7 марта 1944 г. Упразднение ЧИАССР. Правовое положение спецпоселенцев. Хозяйственное, бытовое устройство ингушей. Расселение по областям. Тяжелые условия жизни. Эпидемии, болезни, голод и смертность. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции в принятии решения о возвращении на Родину.

### **Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века**

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

### **Тема 18. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию.

Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

## **Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на**

### **современном этапе**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Назначение на должность Главы РИ М-А.М. Калиматова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ☐ самостоятельная работа обучающихся;
- ☐ занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (номер из раздела 7)	Количество часов	
					очно	очно/заочно
	1.9., 1.17.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2	4
	1.8.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	4	4
	1.1., 1.11., 1.14	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	4	6
	1.10., 1.18.	доклад с презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4	6
	1.7., 1.12.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	4	6
	1.2.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	4	6

	1.5., 1.13.	подготовка реферата с презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	4	6
	1.4., 1.14., 1.16.	подготовка проекта презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	4	6
	1.6., 1.18.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	4	6
	1.3., 1.15.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	4	6
Всего					38	56

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

## **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **4. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

## **5. Проект-презентация «Историческое событие»**

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).

- Описание изображенного события
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе
- Список литературы.

## **6. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы.

## **7. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Разделы 1-4	УК-11; УК-5
2	Письменные работы	Разделы 1-4	УК-11; УК-5
3	Собеседование	Разделы 1-4	УК-11; УК-5
4	Эссе, реферат, сообщение	Разделы 1-4	УК-11; УК-5

5	Тестирование	Разделы 1-4	УК-11; УК-5
6	Презентация	Разделы 1-4	УК-11; УК-5
7	Подготовка глоссария	Разделы 1-4	УК-11; УК-5

#### 6.4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

##### 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

##### 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не



	<p>затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>

Примерный перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств в **Приложении 1.**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История Ингушетии»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Абазатов М. А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
2. Акиев Х. А. Об этимологии ассы, яссы, осы // Ингушетия на пороге второго тысячелетия. Саратов, 1995.
3. Акты Кавказской археографической комиссии об Ингушетии и ингушах. (Сост. Л.М. Парова). Назрань, 1995.
4. Арапханова Л.Я. Спецпереселенцы. История массовых репрессий и депортация ингушей в XX веке. М., 2004.
5. Арапханова Л.Я. Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России. Ростов-на-Дону, 2018.
6. Ахриев Ч. Э. Ингуши (их предания, верования и поверья) // ССКГ, вып. 8. Тифлис, 1875.
7. Базоркин А. Горское паломничество // Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа. (Сост. А.Х. Танкиев). Саратов, 1996.
8. Базоркин М. М. История происхождения ингушей. Нальчик, 2002.
9. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. Нальчик, 1999.
10. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч.2. М., 1823.
11. Булатов Б. Б., Гашимов М. Ф., Сефербеков Р. И. Быт и культура табасаранцев в XIX – начале XX вв. Махачкала, 2004.
12. Бурков С. Б., Кодзоев Н.Д. Археология Магаса - победы и поражения // Газ. «Ингушетия», 1997, 8 мая.
13. Бутков П. Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 гг. Т.2., СПб., 1869.
14. Взаимоотношения Дагестана с народами Кавказа. Махачкала, 1977.
15. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М., 1974.
16. Вопросы истории народов Северного Кавказа. Тбилиси, 1988.
17. Генко А. Н. О культурном прошлом ингушей // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. Т.V. Ленинград, 1930.
18. Грабовский Н. Ф. Ингуши. Их жизнь и обычаи. Тифлис, 1846.
19. Грабовский Н.Ф. Экономический и домашний быт жителей Горского участка Ингушского округа. ССКГ, вып.3. Тифлис, 1870.
20. Гюльденштедт И.А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
21. Далгат У. Б. Героический эпос чеченцев и ингушей. М., 1972.
22. Дахкильгов И. А. Грузино-ингушские фольклорные связи по их легендам и преданиям // Первые «Ахриевские чтения». Назрань, 1994.
23. Дахкильгов И. А. Чечено-Ингушские предания о адыго-вайнахских связях // Актуальные вопросы Кабардино-Балкарской фольклористики литературоведения. Нальчик, 1986.
24. Дахкильгов И. А. Шли в подданство не из принуждения. Магас, 2004.
25. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный, 1989.
26. Дахкильгов Ш. Э. Страницы истории Ингушетии. Нальчик, 2005.
27. Движение горцев Северного Кавказа в 20-30-е гг. XIX в. (Сб. док.) Махачкала, 1959.
28. Дубровин Н. Ф. История войн и владычество русских на Кавказе. Т.1. Кн. 1. СПб., 1871.
29. Дубровин Н. Ф. История войны и владычество русских на Кавказе. Т.IV. СПб., 1888.

30. Зейдлиц Н. К. Поездка в Галгаевское и Джераховское ущелья // ИКОРГО, Т.2. Тифлис, 1873.
31. Зоев С. О. Экономика и культура Ингушской Автономной Области (1924-1934 гг.). Грозный, 1991.
32. Зязиков М. М. Традиционная культура ингушей: история и современность. Ростов-на-Дону, 2004.
33. Ингушетия в Великой Отечественной войне. Кн.1. (Сост. Т. Яндиева). Ростов-на-Дону, 2005.
34. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
35. История народов Северного Кавказа (конец XVIII – 1917 г.). М., 1988.
36. Кавказский этнографический сборник. Вып. 9. М., 1989.
37. Калоев Б. А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1980.
38. Калоев Б. А. Осетино-вайнахские этнокультурные связи // Кавказский этнографический сборник. М., 1989.
39. Клапрот фон Юлиус. Путешествие на Кавказ и в Грузию предпринятое в 1807 и 1808 гг. Перевод Газикова Б. Д.// Архивная память. Вып.2. Назрань, 2005.
40. Ковалевский В. Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
41. Кодзоев Н.Д. История ингушского народа с древнейших времен до конца XIX в. Магас, 2002.
42. Колосов Л. Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября. Грозный, 1968.
43. Котиков С. Б. К вопросу о присоединении Ингушетии к России // Известия, материалы и статьи по истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1972.
44. Крупнов Е. И. Археолого-этнографический сборник. Грозный, 1966.
45. Крупнов Е. И. Средневековая Ингушетия. М., 1971.
46. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М, 1960.
47. Мальсагов А. У. Ингуши. Краткая история их участия в войнах России. Пятигорск, 2005.
48. Марков А.Л. В Ингушском конном полку (Кавказская конная туземная дивизия). М., 1997.
49. Мартиросиан Г. К. История Ингушии. Орджоникидзе, 1933.
50. Мартиросиан Г. К. Нагорная Ингушия // Известия ИнГНИИ. Вып. II. Владикавказ, 1928.
51. Мартынов А.И. Археология СССР. М, 1973.
52. Мужухоев М. Б. Ингуши. Саратов, 1995.
53. Мужухоев М. Б. Нарты, Аланы, Вайнахи. Назрань, 1996.
54. Муталиев Т. Х. Благодаря силе и мужеству нации // Ингушетия и ингуши. Т.2. Назрань Москва, 2001.
55. Новое и традиционное в культуре и быту народов Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.
56. Об Ингушетии и ингушах. Вып.2-3. Сборник материалов. Магас-СПб., 2003-2005.
57. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 1. Грозный, 1967.
58. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
59. Очерки этнографии чеченцев и ингушей. Грозный, 1990.
60. Парова Л. М. Место и роль христианизации в политике российского царизма в Ингушетии // Третьи «Ахриевские чтения». Назрань, 1997.
61. Ракович Д. В. Прошлое Владикавказа. Владикавказ, 1911.
62. Рейнегс Я. Историческое, топографическое и физическое описание Кавказа и всех различных народов на нем обитающих //Вопросы политического и экономического развития Чечено-Ингушетии (XVIII - начало XX века). Грозный, 1986.
63. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания в Ингушетии в 1925-1932 гг. Грозный, 1963.

64. Семенов Л. П. Археологические и этнографические разыскания об Ингушетии // Известия ИнгНИИ. Т. 4. Орджоникидзе, 1935.
65. Семенов Л. П. К вопросу о культурных связях Грузии и народов Северного Кавказа / Материалы и сведения по археологии Северного Кавказа. М.-Л., 1951.
66. Фадеев А. В. Россия и Кавказ в I трети XIX века. М., 1960.
67. Хизриев Х. А. Кавказцы против Тимура. Грозный, 1992.
68. Христианович В.П. Горная Ингушия. Ростов-на-Дону, 1926.
69. Чакхкиев Д.Ю. Древности горной Ингушетии. Назрань, 2003.
70. Чентиева Л. Д. История чечено-ингушской письменности. Грозный, 1958.
71. Шегрен А. М. Религиозные обряды осетин и ингушей // Маяк, 1843. Т. I.
72. Щеблыкин И. П. Искусство ингушей в памятниках материальной культуры // Известия ИнгНИИ. Вып. I. Владикавказ, 1928.
73. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа. М., 1994.

## **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>
2. «Образовательный ресурс России» <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <http://www.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://fcior.edu.ru>
5. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
7. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
8. Научная электронная библиотека «e-Library» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронно-библиотечная система ИнГУ <https://lib.inggu.ru/>
11. Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

## **7.3. Программное обеспечение**

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)

ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624 от 25.02.2021)

ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267 от 27.05.2021)

ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624 от 02.02.2021)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21 от 20.05.2022

СПС «Гарант »

(Договор № 104/ И от 9.12.2021)

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 224) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7  
Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.;  
доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт ,  
проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика;  
пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной  
сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных  
плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7  
Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.;  
доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC  
PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236

Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические  
материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

**Фонд оценочных средств**

**Примерные вопросы для семинарских занятий**

**Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век.**

Памятники палеолита на территории Ингушетии.

Памятники мезолита на северном Кавказе.

Памятники неолита на территории Ингушетии.

Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии.

Куро-аракская культура.

Кобанская культура.

**Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э.

Этническая принадлежность алан (точки зрения).

Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии.

Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия.

Образование аланского государства в X -XIII вв.

**Тема 3. Ингушетия в период монгольского завоевания и нашествия Тимура.**

Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв.

Взятие Магаса. Гибель Аланского государства.

Ингушетия в период господства Золотой Орды.

Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г.

**Тема 4. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии.

Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса.

Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв.

Миграционные процессы ингушей в XVII.

**Тема 5. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период**

Башенная культура.

Нартский эпос. Религия.

Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия.

Распространение ислама на территории Ингушетии.

Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России.

Строительство крепости Владикавказ.

#### **Тема 6. Ингушетия в XVIII-XIX вв.**

Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII - начале XIX вв.

Первые экспедиции, организованные Академией наук.

Укрепление русско-ингушских связей.

#### **Тема 7. Распространение ислама в Ингушетии**

Процесс и причины принятия ислама.

Проповедь ислама при шейхе Мансуре (Ушурме).

Попытки распространения ислама среди ингушей Шамилем и его наибами. Кунта-Хаджи.

#### **Тема 8. Вхождение Ингушетии в состав России**

Подписание акта о вступлении в российское подданство 22 августа 1810 г. во Владикавказе.

#### **Тема 9. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в XIX веке**

Национально-освободительное движение горцев.

Строительство в 1817 г. укрепления Назрановское.

Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии.

Назрановское восстание 1858 г.

#### **Тема 10. Переселение ингушей в Турцию**

Переселение горцев с Кавказа в Турцию 23 мая 1865 г.

Основаны на месте древних ингушских аулов казачьих станиц.

Политика мухаджирства в Турцию кавказских горцев.

#### **Тема 11. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа**

Роль Дарьяльской дороги.

Ингушко-чеченские отношения.

Ингушко-грузинские отношения.

Ингушко-дагестанские отношения.

Ингушко-кабардинские отношения.

Ингушко-осетинские отношения.

## **Тема 12. Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии**

Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе.

Решение земельного вопроса на Кавказе.

Административно-территориальное устройство.

Судебная реформа.

Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в.

Культура и быт ингушей в XIX в.

## **Тема 13. Ингуши на военной службе Российской империи**

Участие ингушей во всех внешних войнах России.

Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров).

Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Участие ингушей в первой мировой войне 1914-1918 гг.

## **Тема 14. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения.

Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.

Образование Назрановского округа.

Участие ингушей в Первой мировой войне.

Провозглашение Горской Советской республики.

Гражданская война на территории Ингушетии.

Восстановление советской власти в Ингушетии.

## **Тема 15. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Ингушская автономная область.

Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг.

Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг.

Создание ЧИАО в 1934 г.

Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.

## **Тема 16. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию**

Ингушский народ в годы депортации.

Упразднение ЧИАССР.

XX съезд КПСС.



Роль ингушской интеллигенции в принятии решения о возвращении на Родину.

### **Тема 17. Ингушетия во второй половине XX века**

Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа.

Национальное движение в Ингушетии в 1980-х гг

«Закон о реабилитации репрессированных народов».

### **Тема 18. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.).

События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью.

Становление Ингушской республики.

Социально-экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия.

### **Тема 19. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова.

Назначение на должность Главы РИ М-А.М. Калиматова.

Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии.

Искусство и культура.

### **Критерии оценки:**

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.

7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2001-2020 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

**Критерии оценки:**

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и

дополнительной рекомендованной литературы по теме - *Высокий уровень освоения компетенций*

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - *Средний уровень освоения компетенций*

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Задание 1.**

- 1.Общественно-политическая ситуация в Ингушетии накануне Первой мировой войны.
- 2.Влияние войны на социально-экономическое положение в Ингушетии.
- 3.Процесс формирования Кавказской туземной конной дивизии.
4. Участие Кавказской туземной конной дивизии в военных действиях на Юго-Западном фронте в 1914—1917 гг.
5. Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии.

#### **Задание 2.**

- 1.Ингушетия в дни Февральской революции.
- 2.Создание Союза горцев.
- 3.І съезд народов Терека.
- 4.ІІ съезд народов Терека.
- 5.Формирование органов советской власти.
- 6.Бичераховский мятеж и его последствия.

#### **Задание 3.**

- 1.Участие ингушей в Гражданской войне.
- 2.Социально-экономическое положение Ингушетии.
- 3.Вторжение белогвардейских войск в Ингушетию.
- 4.Бои на Кескемском направлении.
- 5.Назрановские события июня 1919 г.
- 6.Бои в юго-западной части Ингушетии.

7.Поражение армии Деникина и её изгнание из Терской области.

#### **Задание 4.**

- 1.Ингушетия в первые годы советской власти.
- 2.Образование Горской АССР.
- 3.Национально-государственное строительство в Ингушетии в 1924—1934 гг.
- 4.Социально-экономическое развитие Ингушской автономной области.
- 5.Видные общественно-политические деятели Ингушской автономной области.
- 6.Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в.
- 7.Развитие науки в Ингушетии.

#### **Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

**Критерии оценки:** 3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий;

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа.

## Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

### *Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. О покорении ингушских аулов в верховьях Фортанги, Ассы осенью 1858 года, о планах переселения этих аулов весной 1859 года в Галашевское общество – из журнала военных действий на Левом крыле Кавказской линии с 3 по 23 ноября 1858 года
2. Указ Императора Александра II об учреждении управления Кубанской и Терской областей и Черноморского округа. 21 марта 1888 г.
3. Деятельность временного ЦК горцев и подготовка общегорского съезда после Февральской революции 1917 г.
4. Протокол объединенного заседания Съезда горцев Северного Кавказа и Дагестана совместно с Войсковым Кругом казачьего войска Терской области. 5 мая 1917 г.
5. Из резолюции 2 съезда объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана
6. Воспоминания полковника русской армии Саутиева М. Т. Август 1918 г.
7. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета «Об упразднении Автономной Горской Советской Социалистической Республики». 7 июня 1924 г.
8. Протокол № 31/211 заседания мал. президиума С-К Краевого Исполнительного Комитета. Об изменении границ Чеченской и Ингушской Авт. областей в районе сел. АчхойМартан – Бамут. 27 октября 1927 г.
9. В Президиум ВЦИК «Об утверждении описания границы между Северо-Осетинской и Ингушской автономными областями в районе южных садов. 9 октября 1928 г.
10. Национальные политические движения на Северном Кавказе в 1920–1930-е гг.
11. Директива народного комиссара внутренних дел № 140 «О порядке направления на жительство демобилизуемых из Красной армии военнослужащих сержантского и рядового состава по национальности: карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей,

балкарцев, крымских татар, крымских болгар, греков и армян».

#### *План анализа источника*

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов - развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;
- 4 балла - развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;
- 3 балла - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
  - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

#### **Коллоквиум**

##### **«Ингуши - участники Первой мировой войны»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум. Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков

студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации. Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад. На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам: По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - *Высокий уровень освоения компетенций*

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - *Средний уровень освоения компетенций*

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

## **Коллоквиум**

### **«Ингушская автономная область»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум. Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

*Ход коллоквиума:* студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам.

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - *Высокий уровень освоения компетенций*

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний



исторических источников, четкое изложение материала - *Средний уровень освоения компетенций*

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

- 1.Аланское государство.
- 2.Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
- 3.Основание поселения Назрань.
- 4.Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
- 5.Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
- 6.Назрановская горская школа.
- 7.Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
- 8.Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
- 9.Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной разведки.
- 10.Ингушская военная разведка в начале XX столетия.
- 11.Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
- 12.Ингушетия в годы Гражданской войны.
- 13.Малгобекская оборонительная операция.
- 14.Защитники Малгобека.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему,

работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерная тематика эссе**

- 1.Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
- 2.Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
- 3.Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
- 4.Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
- 5.Археологические раскопки на территории Ингушетии.
- 6.Моя родословная.
- 7.Магас: история и современность.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Подготовка конспектов монографий и статей**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

*Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов*

1. Броневский С. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Ч.2. М., 1823
2. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М., 1974.
3. Генко А. Н. О культурном прошлом ингушей // Записки коллегии востоковедов при Азиатском музее АН СССР. Т.V. Ленинград, 1930.
4. Грабовский Н. Ф. Ингуши. Их жизнь и обычаи. Тифлис, 1846.
5. Гюльденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. СПб., 2002.
6. Далгат У. Б. Героический эпос чеченцев и ингушей. М., 1972.
7. Дахкильгов И. А. Грузино-ингушские фольклорные связи по их легендам и преданиям // Первые «Ахриевские чтения». Назрань, 1994.
8. Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный, 1989.
9. Дубровин Н. Ф. История войн и владычество русских на Кавказе. Т.1. Кн. 1. СПб., 1871.
10. Зоев С. О. Экономика и культура Ингушской Автономной Области (1924-1934 гг.). Грозный, 1991.
11. Мартиросиан Г. К. Нагорная Ингушия // Известия ИнгНИИ. Вып. II. Владикавказ, 1928.
12. Мужухоев М. Б. Ингуши. Саратов, 1995.

**Критерии оценки:**

3-4 баллов - привлечение дополнительного иллюстративного материала;  
наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала.

## **Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### ***Темы графических материалов***

1. Галгаевское и Джераховское ущелья.
2. Горский участок Ингушского округа.
3. Ингушская Автономная Область.
4. Малгобекская оборонительная операция.

### ***Критерии оценки:***

- 3-4 баллов - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала; - четкость составления;
- 1-2 баллов - незначительные ошибки при составлении карты.

## **Деловая (ролевая) игра**

### ***1. Тема (проблема, ситуация)***

Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные»

### ***2. Концепция игры***

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях

в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

## **Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

### Литература

1. Магомедов Ш.М. Северный Кавказ в трех революциях. М., 1986.
2. Хейр-Хаев (Гойгов А-Г). Этапы революции в Ингушетии // Горский вестник, №2, 1924.
3. Янчевский Н.Л. Гражданская борьба на Северном Кавказе. Т. 1. Ростов-на-Дону, 1927.
4. Очерки истории чечено-Ингушской АССР. Т. 2. Грозный, 1972.
5. Киров С.М. Избранные статьи и речи. М., 1957.
6. Такоев С. Против контрреволюции на Тереке // О Сергее Кирове. М., 1985.
7. Разгон И. Орджоникидзе и Киров и борьба за власть Советов на Северном Кавказе (1917-1920). М., 1941.
8. Жизнь во славу царя, Отечества и своего народа. Генерал царской армии С.Т. Мальсагов (1868-1944). Нальчик, 1997.
9. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Вопросы истории, №10, 1993.
10. Белое движение на юге России (1917-1920): неизвестные страницы и новые оценки, М., Долтмурзиев С. «Красный верден» (Очерки революционной Ингушетии) // На подъеме. Ростов-на-Дону, 1927.
11. Гиоев М.И. Роль Кавказского крайкома РКП(б) в разгроме деникинщины на Северном Кавказе // Гражданская война на Северном Кавказе. Махачкала, 1982.
12. Газдиев А. Хизир, сын Идига // Газ. «Сердало», 20.09.1997.

13. Пламенные борцы за власть Советов. Грозный, 1977.
14. Разгон И. Борьба партизан против белогвардейцев на Северном Кавказе в 1919-1920 гг. М., 1942.
15. Гальцев В.С. К истории разгрома бичераховщины на Тереке (на правах рукописи). Орджоникидзе, 1959.
16. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
17. Левандовский М.К. Стратегия и мужество // О Серго Орджоникидзе. Грозный, 1986.
18. Абазатов М.А. Из истории гражданской войны в чечено-Ингушетии. Грозный, 1962.

### **Критерии оценки:**

8-10 баллов - развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов - развернутый доклад, участие в дискуссии; - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов - участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; - участие в дискуссии; - наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### **Проект-презентация «Кавказ и кавказцы на картинах художников»**

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии

- Подготовка проекта в виде слайдов
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: MicrosoftOfficePowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе
- Список литературы.

### **Примерный список исторических картин:**

- Н. Г. Чернецов. Вид Тифлиса.
- Н. Г. Чернецов. Дарьяльское ущелье.
- Н. Г. Чернецов. Вид на Троицкую церковь и Казбек.
- Г. Г. Гагарин. Сражение между русскими войсками и черкесами при Ахатле 8 мая 1841 года.
- Г. Г. Гагарин. Провеивание зерна на Северном Кавказе.
- Г. Г. Гагарин. Летний лагерь Нижегородского драгунского полка под Кара-Агачем. 1840г.
- Г. Г. Гагарин. Свидание генерала Клюги фон Клюгенау с Шамилем в 1837 году. 1849 г.
- М. Ю. Лермонтов. Пятигорск. 1837-1838 гг.
- М. Ю. Лермонтов. Военно-Грузинская дорога близ Мцхеты (у слияния Арагви и Куры).
- П. И. Бабаев. Осада крепости Ахты. 1849 г.
- В. Ф. Тимм. Отдых в бреш-батареи под Чохом (в Дагестане) в 1849 году.
- И. Ф. Александровский. Вид Гуниба. 1859 г.
- И. К. Айвазовский. У берегов Кавказа. 1885 г. - И. К. Айвазовский. Вид Тифлиса от Сейд-Абаза.
- Л. Ф. Лагорио. Переход через реку на Кавказе.
- К. Н. Филиппов. Кавказский всадник.
- К. Н. Филиппов. В Кавказских горах.
- Т. Горшельт. Пленный Шамиль перед главнокомандующим князем А. И. Барятинским 2 августа 1859 года.
- В. В. Верещагин. Представление начальству (Русский офицер и кавказцы).

### **Критерии оценки:**

4-5 баллов - привлечение дополнительного иллюстративного материала; - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала; - знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;



1-3 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала; - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; - четкое изложение материала.

### **Составление глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

#### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

Поселения и жилище ингушей  
Башенная архитектура ингушей  
Средневековые мастера-строители ингушей  
Системы водоснабжения ингушей  
Средневековые тамги ингушей  
Пути сообщения и средства передвижения ингушей  
Национальная кухня ингушей  
Одежда и украшения ингушей  
Оружие ингушей  
Система семейных отношений ингушей  
Термины родства и семейно-брачные отношения ингушей  
Брак и формы его заключения ингушей  
Свадьба и свадебные обряды ингушей  
Обычаи избегания и табуирования имён ингушей  
Обрядность детского цикла ингушей  
Похоронно-поминальная обрядность ингушей  
Обычай взаимопомощи ингушей  
Гостеприимство, куначество и побратимство ингушей  
Кровная месть ингушей  
Традиционный этикет ингушей  
Народная эстетика ингушей

#### **Критерии оценки: (общие 5 баллов)**

1 балл ставится за оформление  
2 балла ставится за объём и представительность глоссария  
2 балла ставится за точность и полноту контента.